ACTA N°

FECHA: Bogotá, 3 de abril de 2025

HORA: 4:35 pm.

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

TEMA: Socialización y orientación sobre el tema de las “Transiciones, sensibles, seguras y armoniocas”

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia y responsables del servicio.

ORDEN DEL DÍA: Saludo
Socialización del tema

DESARROLLO:

En el día de hoy 3 de abril del presente año a las 4:35 de la tarde se reúnen en las instalaciones de la unidad operativa las profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia con la líder del componente pedagógico en donde se realiza la Socialización y orientación sobre el tema de las “Transiciones, sensibles seguras y armoniosas” al momento de la planeación de las experiencias pedagógicas de esta amanera se aclaran dudas en el momento de planificar las experiencias pedagógicas frente a los temas en donde se evidencia las transiciones de los niños y niñas, se orientan sus acciones, siendo un referente fundamental a partir de las realidades de cada una de las acciones que se viven por esta razón se deben fortalecer.

Se explica de forma breve y concisa las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales ellos y ellas experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así de manera significativa en su desarrollo. El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a las niñas y los niños comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios, separaciones, por alguna eventualidad por la pérdida de un ser querido, como mudanzas, cambios de jardines, por el cambio de docentes, al igual las docentes por cambio de nivel, entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida.

El acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno. En el entorno educativo, las transiciones representan distintos retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes y esto genera que se den cambios en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.

Estos retos implican para las niñas y los niños el despliegue de su potencial de desarrollo en términos de su autonomía, independencia, resolución de problemas, interrogantes, se debe tener presente:

- ✓ **Organización del trabajo pedagógico:** sentido de cada momento, nivel o grado de sistema educativo y determina las estrategias para lograrlo, las cuales son diferentes para cada uno.
- ✓ **Tiempos:** momento de ingreso del niño o la niña durante el año, a la organización de las rutinas y a la duración de la jornada de atención.
- ✓ **Rol de las niñas y los niños:** concepciones que tienen maestros, maestras, agentes educativos, y familias acerca de las niñas y los niños, las cuales determinan las maneras de relacionarse con ellos y ellas.
- ✓ **Rol de los maestros, maestras y agentes educativos:** concepciones, expectativas sociales e institucionales frente a su rol en cada nivel educativo.
- ✓ **Ambientes educativos:** condiciones físicas, interpersonales y de seguridad de los espacios, así como a la disposición del ambiente y materiales para el trabajo con las niñas y los niños.
- ✓ **Normas y pautas de convivencia:** construcción de normas y reglas de convivencia en el entorno educativo, para fortalecer las interacciones entre las niñas y los niños, maestros y maestras.
- ✓ **Presencia de las actividades rectoras de la infancia:** la forma como viven las niñas y los niños el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial y los primeros años del sistema educativo.

De la misma manera la líder del componente pedagógico les recomienda los propósitos de las experiencias de TSSA deben ser claros, teniendo en cuenta el terma en particular, los intereses de los niños y niñas y la caracterización de cada grupo, además se debe dar cumplimiento según el cronograma establecido tener en cuenta las fechas para ejecutarlo, al momento de subir las evidencias tener presente las fecha y hora y ubicar en el driver en la carpeta establecida. De esta misma forma las profesionales tendrán en cuenta al momento de planificar sus experiencias pedagógicas. Además se les comparte un video a primera mano para retomar el tema cuando lo requieran y sea necesario.

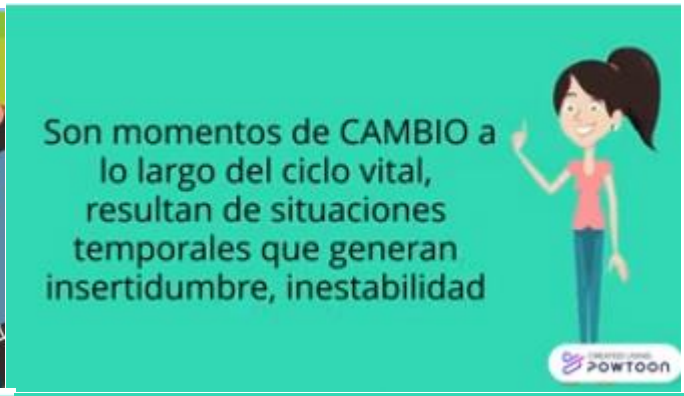
Elaboro: Lilibeth Sobrino Charry

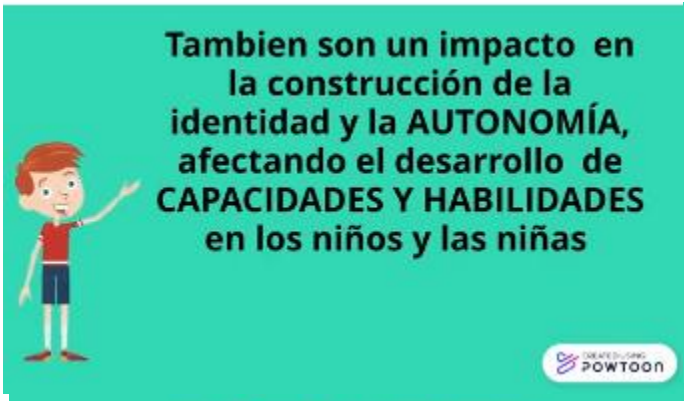
ANEXOS






LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SECURAS Y ARMONICAS
HOLA SOY LILY RECORDAREMOS...


Son momentos de CAMBIO a lo largo del ciclo vital, resultan de situaciones temporales que generan insertidumbre, inestabilidad
POWTOON

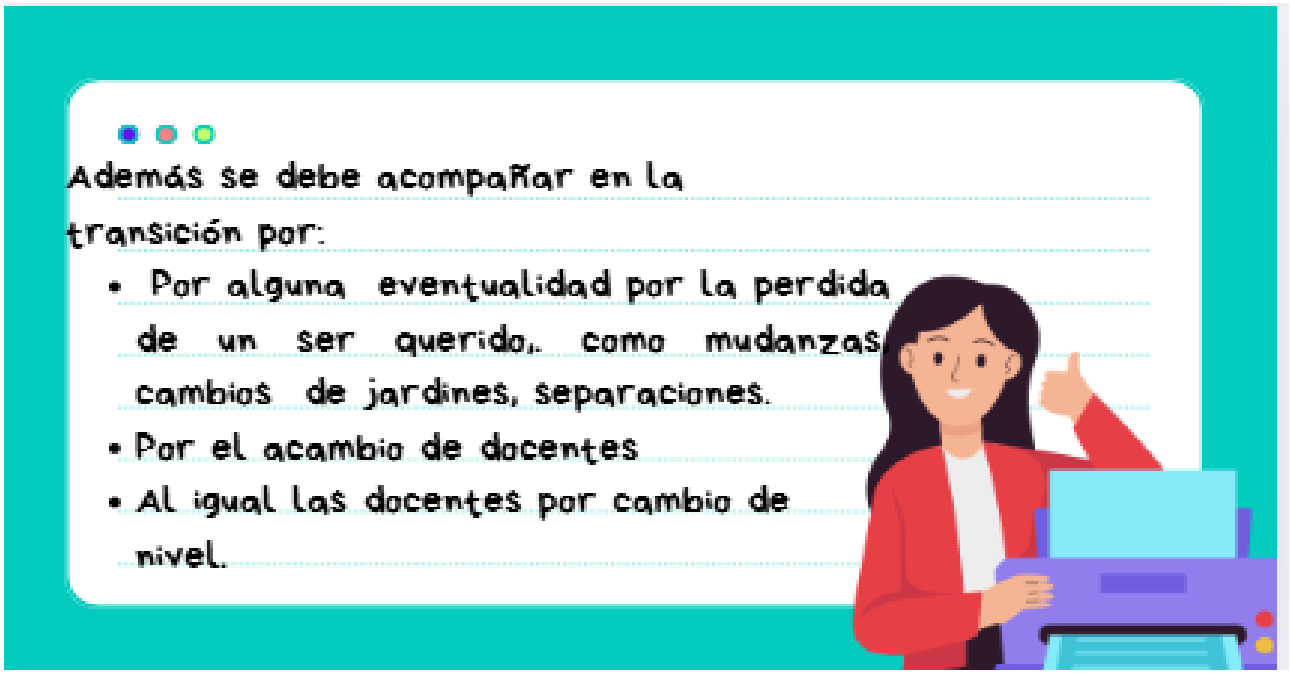

Tambien son un impacto en la construcción de la identidad y la AUTONOMÍA, afectando el desarrollo de CAPACIDADES Y HABILIDADES en los niños y las niñas
POWTOON


ACTORES PRINCIPALES
Las FAMILIAS, profesionales en primera infancia y el equipo psicosocial de los jardines infantiles y colegios
POWTOON


ARMÓNICA Y EFECTIVA
LA TRANSICIÓN se debe dar dentro de un espacio agradable oportuno, que no generé dificultades ni miedos. un proceso de acompañamiento cálido, acogedores y positivo
POWTOON


LA FAMILIA
La familia y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de la transición; son ellos los que tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, alentarlos y aportar a su bienestar.
POWTOON





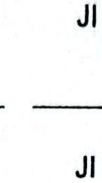
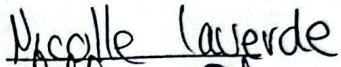
En constancia de lo anterior firman:

3 de Abril del 2025
Hora: 4:35 pm

Socialización y orientación sobre el tema de las "Transiciones, sensibles, seguras y armónicas"

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	PROFESIONAL RESPONSABLE DEL SERVICIO	JI EMANUEL	
LIBIA XIMENA ARIZA GAMBOA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
HAROLD GIOVANNY PULIDO RODRIGUEZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
JINET ALEJANDRA CHACON BARAJAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	Alejandra Chacon
LIBIA PINZON TIBANA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LUISA MARIA RAMIREZ CARDENAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LUZ ANDREA MONROY SANCHEZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
NUBIA SELEEY CORTES QUINTERO	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	

Powered by CamScanner

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
NICOLLE DAYANA LAVERDE CARDONA	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LILIBETH DEL CARMEN SOBRINO CHARRY	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	

Anexos:

Elaboró:

Powered by CamScanner